

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

Факультет экономико-правовой
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор


(подпись) О.А. Удалых
« 09 » 09 2024 г.
МП



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Б2.Б.9 «ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Образовательная программа **Бакалавриат**

Укрупненная группа **37.00.00 Психологические науки**

Направление подготовки **37.03.01 Психология**

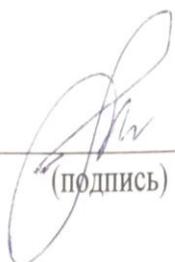
Форма обучения **Очная, заочная**

Квалификация выпускника: **бакалавр**

Макеевка – 2024 год

Разработчики:

Д. психол. наук


(подпись)

Рядинская Е.Н.

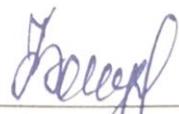
Программа практики «Основы консультативной психологии» разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839;

Программа разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия» от 27 апреля 2024 г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры психологии

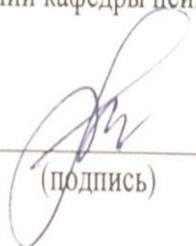
Протокол № 1 от «30» августа 2024 года
Председатель ПМК


(подпись)

Л.С. Бондарь
(ФИО)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии
Протокол № 1 от «30» августа 2024 года

Заведующий кафедрой


(подпись)

Е.Н. Рядинская
(ФИО)

Начальник учебного отдела


(подпись)

Н.В. Шевченко
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Наименование учебной дисциплины	4
1.2. Область применения учебной дисциплины	4
1.3. Нормативные ссылки	4
1.4. Роль и место учебной дисциплины в учебном процессе	5
1.5. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	7
2.1. Содержание учебного материала дисциплины	7
2.2. Обеспечение содержания учебной дисциплины	8
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3.1. Тематический план изучения дисциплины	10
3.2. Темы практических/семинарских занятий и их содержание	11
3.3. Самостоятельная работа студентов	14
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4.1. Рекомендуемая литература	18
4.2. Средства обеспечения освоения учебной дисциплины	19
4.3. Оценочные средства	20
4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков	20
4.5. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	21
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
5.1. Учебно-лабораторное оборудование	28
5.2. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний студентов	28

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. НАИМЕНОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.21.Б.12 «Основы консультативной психологии»

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Основы консультативной психологии» является *дисциплиной* профессионального цикла базовой части учебного плана образовательной программы направления подготовки: 37.03.01 Психология.

Изучение дисциплины базируется на дисциплинах «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология» и др.

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

- Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»
- Локальные акты ДОНАГРА

1.4. РОЛЬ И МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Целью учебной дисциплины является научить студентов оказывать непосредственную психологическую помощь людям, которые нуждаются в ней в виде совместного анализа проблемной ситуации, а также советов и рекомендаций, направленных на разрешение психологических проблем.

Знания в области психологического консультирования являются обязательными не только для тех, кто собирается стать практическим психологом, но также для социальных работников, педагогов, дефектологов и др.

В соответствии с поставленной целью учебная дисциплина решает **следующие задачи:**

Обеспечить усвоение студентами теоретических знаний и практических навыков по следующим аспектам:

- основные теоретические положения психологического консультирования.
- основные принципы, структуру и задачи психологического консультирования

- основные виды и различия психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии.
- психологическая характеристика участников психологического консультирования.
- содержательную основу и отличительные особенности современных моделей психологической помощи, используемых в психологическом консультировании: психодинамическую, бихевиорально-когнитивную, гуманистическую модели.
- базовые приемы и техники, применяемые в консультировании.
- специальные приемы и техники, применяемые в консультировании.
- основные направления работы в разных сферах психологического консультирования: семейном, интимно-личностном, психолого-педагогическом, деловом и т.д.

Описание учебной дисциплины

Укрупненная группа	37.00.00 Психологические науки		
Направление подготовки / специальность	37.03.01 Психология		
Профиль			
Образовательная программа	Бакалавриат		
Квалификация	Академический бакалавр		
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Профессиональный цикл		
Форма контроля	Зачет, экзамен		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	4	4	-
Семестр	7-8	7-8	-
Количество зачетных единиц	4	4	-
Общее количество часов	144	144	-
Количество часов, часы:			
-лекционных	50	-	-
-практических (семинарских)	50	20	-
-лабораторных		-	-
- контактной работы	100	20	-
- самостоятельной работы	44	124	-

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Выпускник программы бакалавриата должен обладать общекультурными компетенциями (ОК):

способностью и готовностью:

- работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, профессиональные и культурные различия (ОК-6);
- обладать способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

профессиональными компетенциями (ПК):

в практической деятельности:

способностью и готовностью к:

- реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

- отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

- осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

- выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

- психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

в научно-исследовательской деятельности:

способностью и готовностью к:

- постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

- участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

в педагогической деятельности:

способностью и готовностью к:

- просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);

в организационно-управленческой деятельности:

способностью и готовностью к:

- проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);

- реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

**В результате изучения учебной дисциплины студент должен
знать:**

- историю возникновения психологического консультирования и отличие от других видов психологического воздействия;
- теоретические основы и основные направления психологического консультирования;
- основные стадии процесса психологического консультирования;
- этические аспекты консультативной работы.

уметь:

- применять технологию ведения беседы в процессе психологического консультирования;
- анализировать сущность явлений и проблем, связанных с процессом осуществления психологического консультирования.

владеть:

- четким представлением о сферах использования психологического консультирования, общих характеристиках процесса консультирования, профессиональной ответственности и этических проблемах при проведении психологического консультирования;
- основными методами и техниками психологического консультирования.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения учебной дисциплины «Основы консультативной психологии» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- практические (семинарские) занятия (ПЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении практических занятий используются мультимедийные презентации, деловые игры, кейсы, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ 1 ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ		
Тема 1: Общее понятие о психологическом консультировании, его цели, задачи, виды и этапы	<p>1. Личность психолога-консультанта. Виды психологического консультирования и условия их результативности. Кого можно считать квалифицированным психологом-консультантом.</p> <p>2. Общие и специальные требования, предъявляемые к личности консультанта и к различным видам психологического консультирования (принципы психологического консультирования).</p>	Л, ПЗ, СР
Тема 2: Профессиональная подготовка консультанта	<p>1. Организация работы психолога-консультанта. Повышение профессиональной квалификации психолога-консультанта. Общие вопросы организации и режим работы психологической консультации.</p> <p>2. Организация индивидуальной работы психолога консультанта.</p> <p>3. Взаимодействие психолога-консультанта с другими специалистами.</p>	Л, ПЗ, СР
Тема 3. Подготовка и проведение психологического консультирования, его этапы и процедуры.	<p>1. Подготовка к психологическому консультированию. Проведение психологического консультирования.</p> <p>2. Основные этапы психологического консультирования. Процедуры психологического консультирования.</p> <p>3. Структура жалобы клиента.</p>	Л, ПЗ, СР
Тема 4. Этапы психологического консультирования.	<p>1. Понятие и вводные замечания о технике психологического консультирования.</p> <p>2. Встреча клиента в психологической консультации. Начало беседы с клиентом.</p> <p>3. Приемы по снятию у клиента лишней психологической напряженности.</p>	Л, ПЗ, СР
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ 2		

ТЕХНИКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ		
Тема 5. Техника общения в процессе психологического консультирования и механизмы психологической и коррекционного влияния.	<p>1. Активизация рассказы клиента на стадии исповеди.</p> <p>2. Прием эмоциональной поддержки клиента. Прием постановки перед клиентом стимулирующих его мышление вопросом. Техника, применяемая при интерпретации исповеди клиента.</p> <p>3. Механизмы психотерапевтического и коррекционного воздействия. Действие консультанта при даче клиенту советов и рекомендаций.</p>	Л, ПЗ, СР
Тема 6. Техника завершающего этапа консультирования и тестирования в практике психологического консультирования.	<p>1. Техника завершающего этапа консультирования. Техника постепенных изменений. Подведение итогов консультирование и расставания с клиентом.</p> <p>2. Основные типы ошибок, допускаемых в процессе консультирования.</p> <p>3. Значимость проведения тестирования для психологического консультирования.</p> <p>4. Место и время применения психологических тестов в консультировании. Требования, которым должно отвечать психологическое тестирование, применяемое в психологическом консультировании.</p>	Л, ПЗ, СР
8 семестр СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ 3 ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ В РАЗНЫХ ОБЛАСТЯХ		
Тема 7. Рекомендации по психологическому консультированию, связанному со способностями	<p>1. Типичные случаи (ситуации) связаны с развитием личности. Общие рекомендации по коррекции способностей.</p> <p>2. Методики по развитию познавательных и специальных способностей.</p> <p>3. Пути решения проблем развития коммуникативных способностей.</p>	Л, ПЗ, СР
Тема 8. Рекомендации по психологическому консультированию, связанным с темпераментом, характером и потребностно-мотивационной сферы.	<p>1. Рекомендации и вопросы, связанные с темпераментом.</p> <p>2. Общие рекомендации по коррекции черт характера. Рекомендации по развитию свободы. Рекомендации по совершенствованию деловых и коммуникативных черт характера.</p> <p>3. Консультирование по потребностно-мотивационным проблемам</p>	Л, ПЗ, СР
Тема 9. Психологическое консультирование, связанное с личными жизненными неудачами.	<p>1. Неудачи личного характера.</p> <p>2. Неудачи в развитии потребностей и интересов, в изменении эмоций и чувств.</p> <p>3. Неудачи в коррекции недостатков темперамента и характера.</p> <p>4. Неудачи в избавлении от комплексов и в установлении хороших личных взаимоотношений с людьми.</p>	Л, ПЗ, СР
Тема 10. Практические	1. Основные вопросы семейного	Л, ПЗ, СР

рекомендации по консультированию будущих мужчин и молодой семьи.	консультирования. 2. Взаимоотношения с будущим мужем. Взаимоотношения между мужчинами молодой семьи. 3. Способы разрешения конфликтов в молодой семье	
Тема 11. Психологическое консультирование сложившихся семей и отношения мужчин с их родителями	1. Взаимоотношения между мужчинами в сложившейся семье. 2. Трудности на пути к достижению согласия между супругами. 3. Взаимоотношения мужчин с их родителями. 4. Виды семейно-обусловленных травмирующих переживаний.	Л, ПЗ, СР
Тема 12. Консультирование родителей детей-дошкольников и младших школьников	1. Взаимоотношения родителей с детьми-дошкольниками. 2. Проблемы трехлетнего возрастного кризиса. 3. Основные аспекты готовности ребенка к обучению в школе.	Л, ПЗ, СР
Тема 13. Психолого-педагогическое консультирование родителей подростков и юношей.	1. Решение психолого-педагогических проблем подросткового возраста. 2. Особенности возрастного кризиса подростка 3. Консультирование родителей юношей и девушек. 4. Особенности межличностных отношений в юношеском возрасте.	Л, ПЗ, СР
Тема 14. Психологическое консультирование по проблемам профессиональной саморегуляции и выбора профессии.	1. Неудачи и управление эмоциями в деловой жизни. 2. Неудачи в выборе профессии, условий и места работы. 3. Неудачи в продвижении по службе. 4. Неудачи в поддержке и сохранении своей работоспособности. 5. Неудачи в конкуренции с другими людьми.	Л, ПЗ, СР

СР – самостоятельная работа студента;

ПЗ – практическое занятие.

2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Литература
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ 1 ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ	
Тема 1: Общее понятие о психологическом консультировании, его цели, задачи, виды и этапы	О.1, О.2, О.3, О.4, О.5, Д.3

Тема 2: Профессиональная подготовка консультанта	О.1,О.2, О.3, О.4, О.5, Д.3, Д.4
Тема 3. Подготовка и проведение психологического консультирования, его этапы и процедуры.	О.1,О.2, О.3, О.4, О.5, Д.3, П.1,Э.1
Тема 4. Этапы психологического консультирования.	О.1,О.2, О.3, О.4, О.5, Д.1, Д.2,Д.3
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ 2 ТЕХНИКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ	
Тема 5. Техника общения в процессе психологического консультирования и механизмы психологической и коррекционного влияния.	О.1,О.2, О.3, О.4, О.5, Д.3, Д.5, П.1, П.2, Э.1
Тема 6. Техника завершающего этапа консультирования и тестирования в практике психологического консультирования.	О.1,О.2, О.3, О.4, О.5, Д.1, Д.2, Д.3, П.1, П.2, Э.1
8 семестр СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ 3 ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ В РАЗНЫХ ОБЛАСТЯХ	
Тема 7. Рекомендации по психологическому консультированию, связанному со способностями	О.1,О.2, О.3, О.4, О.5, Д.1, Д.2, Д.3, П.1, П.2, Э.1
Тема 8. Рекомендации по психологическому консультированию, связанным с темпераментом, характером и потребностно-мотивационной сферы.	О.1,О.2, О.3, О.4, О.5, Д.1, Д.2, Д.3, П.1, П.2, Э.1
Тема 9. Психологическое консультирование, связанное с личными жизненными неудачами.	О.1,О.2, О.3, О.4, О.5, Д.1, Д.2, Д.3, П.1, П.2, Э.1
Тема 10. Практические рекомендации по консультированию будущих мужчин и молодой семьи.	О.1,О.2, О.3, О.4, О.5, Д.1, Д.2, Д.3, Э.1
Тема 11 . Психологическое консультирование сложившихся семей и отношения мужчин с их родителями	О.1,О.2, О.3, О.4, О.5, Д.3, П.1, П.2, Э.1
Тема 12. Консультирование родителей детей-дошкольников и младших школьников	О.1,О.2, О.3, О.4, О.5, Д.1, Д.2, Д.3, П.1, П.2, Э.1
Тема 13. Психолого-педагогическое консультирование	О.1,О.2, О.3, О.4, О.5, Д.1, П.1, П.2, Э.1

родителей подростков и юношей.	
Тема 14. Психологическое консультирование по проблемам профессиональной саморегуляции и выбора профессии.	О.1,О.2, О.3, О.4, О.5, Д.1, Д.2, Д.3,

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы консультативной психологии»

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма						Заочная форма					
	всего	в том числе					все го	в том числе				
л		п	лаб	инд	с. р.	л		п	лаб	инд	С.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
7 семестр												
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ 1.												
ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ												
Тема 1. Общее понятие о психологическое консультирование, его цели, задачи, виды и этапы	12	2	4			4	12	н/ п	2	н/ п	н/п	10
Тема 2: Профессиональная подготовка консультанта	12	4	2			2	12	н/ п	2	н/ п	н/п	10
Тема 3. Подготовка и проведение психологического консультирования, его этапы и процедуры	14	2	4			4	14	н/ п	2	н/ п	н/п	10
Тема 4. Этапы психологического консультирования.	14	4	2			2	14	н/ п	2	н/ п	н/п	11
Итого по модулю 1	52	12	12			12	52		6			41
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ 2.												
ТЕХНИКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ												
Тема 5. Техника общения в процессе психологического консультирования и механизмы психологической и коррекционного влияния	6	4	4			4	6	н/п	1	н/ п	н/п	21
Тема 6. Техника завершающего этапа консультирования и тестирования в практике психологического консультирования.	4	4	4			4	4	н/п	1	н/ п	н/п	20
Итого по модулю 2	10	8	8			8	10		2			41
8 семестр												
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ 3.												
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ В РАЗНЫХ ОБЛАСТЯХ												
Тема 7. Рекомендации по психологическому консультированию, связанному со способностями.	13	4	4			4	13	н/п	2	н/ п	н/п	5
Тема 8. Рекомендации по психологическому консультированию, связанным с темпераментом, характером и потребностно- мотивационной сферы.	13	4	4			2	13	н/п	1	н/ п	н/п	5
Тема 9. Психологическое консультирование, связанное с личными жизненными неудачами.	13	2	4			4	13	н/п	2	н/ п	н/п	5
Тема 10. Практические рекомендации по консультированию будущих мужчин и молодой семьи.	13	4	4			4	13	н/п	1	н/ п	н/п	5
Тема 11 .. Психологическое консультирование сложившихся семей и отношения мужчин с их родителями.	13	4	4			4	13	н/п	2	н/ п	н/п	5
Тема 12. Консультирование родителей детей-дошкольников и младших школьников	5	4	4			2	5	н/п	2	н/ п	н/п	5
Тема 13. Психолого-педагогическое	5	4	4			2	5	н/п	1	н/ п	н/п	5

консультирование родителей подростков и юношей.										П		
Тема 14. Психологическое консультирование по проблемам профессиональной саморегуляции и выбора профессии	7	4	2			2	7	н/п	1	н/п	н/п	7
Итого по модулю 3	82	30	30			24	82	н/п	1 2	н/п	н/п	42
ВСЕГО	144	50	50			44	144		2 0			124

н/п – не предусмотрено учебным планом образовательной программы.

3.2. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ/СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

7 семестр

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ 1

ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Тема 1: Общее понятие о психологическое консультирование, его цели, задачи, виды и этапы

Личность психолога-консультанта. Виды психологического консультирования и условия их результативности. Кого можно считать квалифицированным психологом-консультантом. Общие и специальные требования, предъявляемые к личности консультанта и к различным видам психологического консультирования (принципы психологического консультирования).

Тема 2: Профессиональная подготовка консультанта

Организация работы психолога-консультанта. Повышение профессиональной квалификации психолога-консультанта. Общие вопросы организации и режим работы психологической консультации. Организация индивидуальной работы психолога консультанта. Взаимодействие психолога-консультанта с другими специалистами.

Тема 3. Подготовка и проведение психологического консультирования, его этапы и процедуры.

Подготовка к психологическому консультированию. Проведение психологического консультирования. Основные этапы психологического консультирования. Процедуры психологического консультирования. Структура жалобы клиента.

Тема 4. Этапы психологического консультирования.

Понятие и вводные замечания о технике психологического консультирования. Встреча клиента в психологической консультации. Начало беседы с клиентом. Приемы по снятию у клиента лишней психологической напряженности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ 2 ТЕХНИКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Тема 5. Техника общения в процессе психологического консультирования и механизмы психологической и коррекционного влияния.

Активизация рассказы клиента на стадии исповеди. Прием эмоциональной поддержки клиента. Прием постановки перед клиентом стимулирующих его мышление вопросом. Техника, применяемая при интерпретации исповеди клиента. Механизмы психотерапевтического и коррекционного воздействия. Действие консультанта при даче клиенту советов и рекомендаций.

Тема 6. Техника завершающего этапа консультирования и тестирования в практике психологического консультирования.

Техника завершающего этапа консультирования. Техника постепенных изменений. Подведение итогов консультирование и расставания с клиентом. Основные типы ошибок, допускаемых в процессе консультирования. Значимость проведения тестирования для психологического консультирования. Место и время применения психологических тестов в консультировании. Требования, которым должно отвечать психологическое тестирование, применяемое в психологическом консультировании.

8 семестр СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ 3 ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ В РАЗНЫХ ОБЛАСТЯХ

Тема 7. Рекомендации по психологическому консультированию, связанному со способностями.

Типичные случаи (ситуации) связаны с развитием личности. Общие рекомендации по коррекции способностей. Методики по развитию познавательных и специальных способностей. Пути решения проблем развития коммуникативных способностей.

Тема 8. Рекомендации по психологическому консультированию, связанным с темпераментом, характером и потребностно- мотивационной сферы.

Советы и вопросы, связанные с темпераментом. Общие рекомендации по коррекции черт характера. Советы по развитию свободы. Рекомендации по совершенствованию деловых и коммуникативных черт характера. Консультирование по потребностно-мотивационным проблемам.

Тема 9. Психологическое консультирование, связанное с личными жизненными неудачами.

Неудачи личного характера. Неудачи в развитии потребностей и интересов, в изменении эмоций и чувств. Неудачи в коррекции недостатков темперамента и характера. Неудачи в избавлении от комплексов и в установлении хороших личных взаимоотношений с людьми.

Тема 10. Практические рекомендации по консультированию будущих мужчин и молодой семьи.

Основные вопросы семейного консультирования. Взаимоотношения с будущим мужем. Взаимоотношения между мужчинами молодой семьи. Способы разрешения конфликтов в молодой семье.

Тема 11 . Психологическое консультирование сложившихся семей и отношения мужчин с их родителями.

Взаимоотношения между мужчинами в сложившейся семье. Трудности на пути к достижению согласия между супругами. Взаимоотношения мужчин с их родителями. Виды семейно-обусловленных травмирующих переживаний.

Тема 12. Консультирование родителей детей-дошкольников и младших школьников.

Взаимоотношения родителей с детьми-дошкольниками. Проблемы трехлетнего возрастного кризиса. Основные аспекты готовности ребенка к обучению в школе.

Тема 13. Психолого-педагогическое консультирование родителей подростков и юношей.

Решение психолого-педагогических проблем подросткового возраста. Особенности возрастного кризиса подростка. Консультирование родителей юношей и девушек. Особенности межличностных отношений в юношеском возрасте.

Тема 14. Психологическое консультирование по проблемам профессиональной саморегуляции и выбора профессии.

Неудачи и управление эмоциями в деловой жизни. Неудачи в выборе профессии, условий и места работы. Неудачи в продвижении по службе. Неудачи в поддержке и сохранении своей работоспособности. Неудачи в конкуренции с другими людьми.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Основы консультативной психологии» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка законодательной и нормативной базы, работа со статистическими материалами, самотестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графика консультаций, утвержденного кафедрой.

3.3.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

№ п/п	Название темы	до	зо
1.	Тема 1. Общее понятие о психологическое консультирование, его цели, задачи, виды и этапы	4	10
2.	Тема 2: Профессиональная подготовка консультанта	2	10
3.	Тема 3. Подготовка и проведение психологического консультирования, его этапы и процедуры	4	10
4.	Тема 4. Этапы психологического консультирования.	2	11
5.	Тема 5. Техника общения в процессе психологического консультирования и механизмы психологической и коррекционного влияния	4	21
6.	Тема 6. Техника завершающего этапа консультирования и тестирования в практике психологического консультирования.	4	20
7	Тема 7. Рекомендации по психологическому консультированию, связанному со способностями.	6	5
8	Тема 8. Рекомендации по психологическому консультированию, связанным с темпераментом, характером и потребностно- мотивационной сферы.	4	5
9	Тема 9. Психологическое консультирование, связанное с личными жизненными неудачами.	2	5
10	Тема 10. Практические рекомендации по консультированию будущих мужчин и молодой семьи.	4	5
11	Тема 11 .. Психологическое консультирование сложившихся семей и отношения мужчин с их родителями.	4	5
12	Тема 12. Консультирование родителей детей-дошкольников и младших школьников	4	5
13	Тема 13. Психолого-педагогическое консультирование родителей подростков и юношей.	2	5
14	Тема 14. Психологическое консультирование по проблемам профессиональной саморегуляции и выбора профессии	2	7
	Всего:	44	124

3.3.2. Контрольные вопросы для самоподготовки

1. Психологическое консультирование проблем дошкольников.
2. Психологическое консультирование школьников и их родителей.
3. Психологическое консультирование членов педагогического коллектива.
4. Психологическое консультирование по проблемам одиночества.
5. Психологическое консультирование по проблемам трудностей в общении. Психологическое консультирование инвалидов.
6. Психологическое консультирование родителей имеющих детей-инвалидов.
7. Психологическое консультирование в менеджменте.
8. Психологическое консультирование в политике.
9. Дистантное психологического консультирования.
10. Психологическое консультирование в ситуации близкой кончины или потери близких.
11. Разработка основ консультативной работы с клиентом в рамках философской антропологии.

12. Основные принципы работы и этика телефонной консультативной помощи.
13. Содержание и организация консультирования по поводу супружеских пар.
14. Психологическое консультирование по проблемам взаимоотношения семьи и подростка, юноши.
15. методов психологического консультирования в работе с детьми группы риска и с детьми, пострадавшими от насилия.
16. Психологическое консультирование в работе с детьми группы риска и с детьми, пострадавшими от насилия.
17. Уровни ведения беседы и их роль в консультативной работе.
18. Параллелирование темы в консультативной беседе. Работа с сопротивлением воздействию в личностно-ориентированном психологическом консультировании.
19. Забота как источник силы и направляющий фактор в личностно-ориентированном психологическом консультировании.
20. Обязательства специалиста, оказывающего влияние.
21. История возникновения телефонной консультативной помощи за рубежом.
22. Основные положения классического психоанализа З. Фрейда и их использование в психологическом консультировании.
23. Индивидуальная психология А. Адлера как концепция психологической помощи и работа с клиентом в рамках этого направления.
24. Аналитическая психология К. Юнга как концепция психологической помощи и методы работы с клиентом в рамках этого направления.
25. Практика супервизии в консультировании.
26. Механизмы психологической защиты и консультативная помощь. Феномен «сгорания» у консультанта.
27. Волевая терапия Отто Ранка.
28. Символдрама как метод оказания психологической помощи и ее концептуальные основы.
29. Онтопсихология как концепция и метод психологической помощи.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О.1.	Психологическое консультирование. Часть 1. Методологические и методические основы психологического консультирования / Бохан Т.Г., Стоянова И.Я. и др. – Томск: Издательский Дом		+

	Томского государственного университета, 2017. – 98 с. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/J9h9/aXCE5fE4N		
О.2.	Очирова, Л.И. Основы консультативной психологии. – Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2017. – 97 с. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/F4KF/SZNbcwPC2		+
О.3.	Шамардина, М.В. Организационная психология и основы управленческого консультирования: учебное пособие / М.В. Шамардина, Н.А. Першина. – Бийск: АГПУ им. В.М. Шукшина, 2017. – 114 с. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/A4C3/nTp1DwHEZ		+
О.4.	Иваненко, М. А. Семейное консультирование: учебное пособие / М. А. Иваненко. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический ун-т (УрГПУ), 2020. – 127 с. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/HP8K/YRST1BXXc		+
О.5.	Конева, О.Б. Психологическое консультирование семьи, воспитывающей ребенка ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О.Б. Конева. – Челябинск: Издательский центр ЧИППКРО, 2018. – 100 с. – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/pP5t/16dh23uNP		+
Всего наименований: 5 шт.		-	5 электронных ресурсов

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д.1.	Актуальные политико-правовые и социально-психологические исследования в традициях ведущих научных школ: достижения, тенденции, перспективы: [Международная коллективная монография] в 2 т. Т. 1 [Коллектив авторов]. Под ред. акад. Веретенникова В. И., акад. Висковатовой Т. П., акад. Товстика В. А., отв. ред.-сост. В. Е. Лунев. – Макеевка: МЭГИ, Донецк: Донбасс, 2013. – 604 с.	2	
Д.2.	Василюк, Ф. Е. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии: учебное пособие / Ф. Е. Василюк. – Москва, 2012. – 342 с. – [Электронный ресурс] – режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/7oeJ/UNyqtwSnu		+
Д.3.	Волженцева, И. В. Методологические и теоретико-эмпирические аспекты полифункциональной регуляции психических состояний личности эмоциогенными способами: монография / И. В. Волженцева. – Макеевка: МЭГИ, Донецк: Донбасс, 2012. – 536 с.	3	
Д.4.	Синельников, В. М. Основы психологического консультирования: учебное пособие. – Курс лекций с элементами практики и самоконтроля / В. М. Синельников.	2	

	– Макеевский экономико-гуманитарный институт. – 2009. – 324 с.		
Д.5.	Силаева, Е. Г. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / Е. Г. Силаева. – Москва: Издательский центр «Академия», 2012. – 218 с. – [Электронный ресурс] – режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/DndF/FCdy7DiWe		+
Д.6	Хухлаева, О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / О. В. Хухлаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 208 с. – [Электронный ресурс] – режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/2njo/rr5mRT1pP		+
Всего наименований: 6 шт.		7 печатных ресурсов	3 электронных ресурса

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
П.1.	Вестник Московского университета. Серия 14. Психология http://psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html		+
П.2.	Вопросы психологии http://www.voppsy.ru/		+
П.3.	Известия Российского Государственного педагогического университета им. А.И. Герцена https://ru.hspu.org/nauka/nauchnye-periodicheskie-izdaniya/izvestiya-rgpu-im-a-i-gertsena/		+
П.4.	Национальный психологический журнал http://npsyj.ru/about.php		+
П.5	Психолого-педагогические исследования https://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml		
П.6	Современная зарубежная психология https://psyjournals.ru/jmfp/index.shtml		+
Всего наименований: 6 шт.		0 печатных экземпляров	6 электронных ресурса

4.1.4. Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование
Э.1.	Электронно-библиотечная система Научная Электронная библиотека (ЭБС НЭБ); лицензионный договор № 87-03/2020, г. Москва, 10 марта 2020 г.
Э.2.	Электронно-библиотечная система Научная Электронная библиотека (ЭБС НЭБ); лицензионный договор № 721-07/2020К (непериодические издания), г. Москва, 31 июля 2020 г.
Э.3.	«Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (свободный доступ) http://window.edu.ru/
Э.4.	ВООКАР - Библиотека психологической литературы http://www.bookap.info/
Э.5	Ex Libris - Избранные публикации по психологии http://www.psychology-online.net/310/
Э.6	Электронная библиотека Koob.ru = Куб http://www.koob.ru/
Э.7	Портал психологических изданий Psyjournals.ru http://psyjournals.ru/
Э.8	Библиотека на ИФ.ru-портале http://www.e-psy.ru/html/archive/

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания:

№	Наименование методических разработок
М.1.	Методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям по дисциплине «Основы консультативной психологии» (для студентов направления подготовки 37.03.01 «Психология» образовательного уровня «академический бакалавриат») / Е.Н. Рядинская. – Макеевка: ДОНАГРА, 2021. – 37 с. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-методический портал ДОНАГРА
М.2.	Методические рекомендации по организации и планированию самостоятельной работы по дисциплине «Основы консультативной психологии» (для студентов направления подготовки 37.03.01 «Психология» образовательного уровня «академический бакалавриат») / Е.Н. Рядинская. – Макеевка: ДОНАГРА, 2021. – 22 с. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-методический портал ДОНАГРА

2. Материалы по видам занятий;

3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий)

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «Основы консультативной психологии» разработан в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств в Государственном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью рабочей программы учебной дисциплины.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения об организации учебного процесса в Государственном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия».

Шкала оценивания

По шкале ECTS	Сумма баллов за все виды учебной деятельности	По государственной шкале		Определение
		для экзамена, курсовой работы, практики	для зачета	
A	90-100	«Отлично» (5)	зачтено	отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
B	80-89	«Хорошо» (4)		в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
C	75-79			в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
D	70-74	«Удовлетворительно» (3)		неплохо, но со значительным количеством недостатков
E	60-69			выполнение удовлетворяет минимальные критерии
FX	35-59	«Неудовлетворительно» (2)	не зачтено с возможностью повторной сдачи	с возможностью повторной аттестации
F	0-34		не зачтено с обязательным повторным изучением дисциплины	с обязательным повторным изучением дисциплины (выставляется комиссией)

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и семинарские (практические) и лабораторные занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практические) занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские (практические) занятия завершают изучение тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции - это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;

- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Для материально-технического обеспечения учебной дисциплины используются: лекционная аудитория, компьютерный класс, библиотека академии, лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, специализированная мебель (доска аудиторная, столы аудиторные, стулья ученические, демонстрационные стенды, помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.

Для обеспечения дисциплины необходимы:

1. Учебные пособия;
2. Слайды, презентации лекций;
- 3 Компьютерные демонстрации;
4. Мультимедийное оборудование.

5.2. ТЕХНИЧЕСКИЕ И ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

1. Компьютерное оборудование с лицензионным программным обеспечением с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду академии.

2. Мультимедийное оборудование.
3. Свободно-распространяемое программное обеспечение.

**Аннотация рабочей программы учебной дисциплины
«ОСНОВЫ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ ПСИХОЛОГИИ»**

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Квалификация выпускника: академический бакалавр

Кафедра «Психология»

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины является научить студентов оказывать непосредственную психологическую помощь людям, которые нуждаются в ней в виде совместного анализа проблемной ситуации, а также советов и рекомендаций, направленных на разрешение психологических проблем.

Знания в области психологического консультирования являются обязательными не только для тех, кто собирается стать практическим психологом, но также для социальных работников, педагогов, дефектологов и др.

В соответствии с поставленной целью учебная дисциплина решает **следующие задачи:**

Обеспечить усвоение студентами теоретических знаний и практических навыков по следующим аспектам:

- основные теоретические положения психологического консультирования.
- основные принципы, структуру и задачи психологического консультирования
- основные виды и различия психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии.
- психологическая характеристика участников психологического консультирования.
- содержательную основу и отличительные особенности современных моделей психологической помощи, используемых в психологическом консультировании: психодинамическую, бихевиорально-когнитивную, гуманистическую модели.
- базовые приемы и техники, применяемые в консультировании.
- специальные приемы и техники, применяемые в консультировании.
- основные направления работы в разных сферах психологического консультирования: семейном, интимно-личностном, психолого-педагогическом, деловом и т.д.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы консультативной психологии» является дисциплиной профессионального цикла и входит в перечень дисциплин базовой части учебного плана направления подготовки 37.03.01 Психология.

Изучение дисциплины базируется на дисциплинах «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология» и др.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Выпускник программы бакалавриата должен обладать

общекультурными компетенциями (ОК):

способностью и готовностью:

- работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, профессиональные и культурные различия (ОК-6);

обладать способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

профессиональными компетенциями (ПК):

в практической деятельности:

способностью и готовностью к:

- реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);
- отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);
- осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
- выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
- психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);
- в научно-исследовательской деятельности:*
способностью и готовностью к:
 - постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
 - участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- в педагогической деятельности:*
способностью и готовностью к:
 - просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);
- в организационно-управленческой деятельности:*
способностью и готовностью к:
 - проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);
 - реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

4. Результаты обучения

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

знать:

- историю возникновения психологического консультирования и отличие от других видов психологического воздействия;
- теоретические основы и основные направления психологического консультирования;
- основные стадии процесса психологического консультирования;
- этические аспекты консультативной работы.

уметь:

- применять технологию ведения беседы в процессе психологического консультирования;
- анализировать сущность явлений и проблем, связанных с процессом осуществления психологического консультирования.

владеть:

- четким представлением о сферах использования психологического консультирования, общих характеристиках процесса консультирования, профессиональной ответственности и этических проблемах при проведении психологического консультирования;

- основными методами и техниками психологического консультирования.

5. Основные разделы дисциплины

Введение в психологическое консультирование. Техники психологического консультирования. Психологическое консультирование в разных областях.

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 144 часов, 4 зачетных единиц. Дисциплина изучается на 4 курсе, 7-8 семестре. Форма промежуточной аттестации – зачет в 7 семестре и экзамен в 8 семестре.